

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25 города Тюмени

Контрольно- измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по русскому языку в 3 классе

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой работы для учащихся 3 класса
по русскому языку

Основной целью работы является проверка и оценка способности учащихся 3 классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

- 1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 1.2. 1.2. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №25 города Тюмени;

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	5
Синтаксис	2
Пунктуация	1
Орфография	2
Развитие речи	2
Итого:	18

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 18 заданий итоговой работы 14 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания - к повышенному уровню. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Структура работы

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный состав слова.	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка. Умение работать с таблицей.	КО	П	2
4	Состав слова	Умение различать родственные слова.	ВО	Б	1
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	ВО	Б	1

6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	РО	П	2
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Умение представлять информацию в таблице.	КО	Б	1
8	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками	ВО	Б	1
9	Морфология	Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками	ВО	Б	1
10	Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного.	ВО	Б	1
11	Морфология	Умение находить глагол в неопределённой	ВО	Б	1

		форме.			
12	Синтаксис	Умение составлять предложения различные по цели высказывания.	РО	П	2
13	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	КО	Б	1
14	Пунктуация	Умение правильно списывать предложения, соблюдая знаки препинания.	ВО	Б	1
15	Орфография	Умение определять падежи имён существительных.	ВО	Б	1
16	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с видом орфограммы.	РО	П	2
17	Развитие речи. Лексика	Умение определять различные смысловые оттенки слов (синонимы).	КО	Б	1
18	Развитие речи	Умение восстанавливать деформированный текст	КО	Б	1
19	Запись текста под диктовку	Весной Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись			Нет ошибок – 3 б. 1-2 ош. – 2 б., 3-5 ош. – 1 б., Более 5 ош. – 0 б,

		<p>золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова) <i>Слова для доски:</i> зазвенела, галдят, с пригорков, голубенькие, искали, тетерева.</p>		
				25 Баллов

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б - базовый уровень сложности, П - повышенный уровень.

Тип задания: ВО - с выбором ответа, КО - с кратким ответом, РО - с развернутым ответом.

Время выполнения

Примерное время на выполнение заданий составляет:

для заданий базового уровня сложности - 1-3 минуты;

для заданий повышенной сложности - от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Организация и проведение итоговой работы

Выполнение контрольной работы организует учитель.

Учитель раздает бланки с проверочными заданиями и предлагает учащимся в верхнем поле бланка вписать: образовательное учреждение, класс, фамилия, имя (полное).

Затем следует короткий инструктаж учителя, ориентированный на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы. Если ребенок неверно выбрал ответ, заметил ошибку, то он должен полностью заштриховать квадратик с неверным ответом и выбрать другой ответ.

Время выполнения - 40 минут (2 мин - вводный инструктаж, 38 мин - выполнение работы).

Учащиеся выполняют работу на бланках. По истечении времени учитель собирает бланки и передает директору школы (технологу).

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Рекомендуемая оценка выполнения заданий и всей работы

Максимальное количество баллов по всем заданиям 22.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 21-22 балла.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 16-20 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 12-15 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 11 и менее баллов.

Шкала оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
85-100 %	21-25	5	<i>Повышенный</i>
70-84 %	17-20	4	
45-69 %	11-16	3	<i>Базовый</i>
44-0 %	10-0	2	<i>Недостаточный</i>

Демонстрационный вариант
Стандартизированная контрольная работа по русскому языку. 3 класс

1. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- 1) ворона, горох, заяц, деревня
- 2) город, девочка, лагерь, ужин
- 3) заяц, метро, девочка, космос
- 4) аптека, герой, восток, декабрь

2. Обведи номер правильного утверждения о слове

В слове *мальчики*

- 1) 7 звуков, 8 букв,
- 2) 8 звуков, 8 букв
- 3) 6 звуков, 8 букв
- 4) 7 звуков, 7 букв

3*. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

Лень, пилот, пилюля, малыш, следы, учитель, горка, лыжи

В слове все согласные звуки мягкие	
В слове все согласные звуки твёрдые	

4. Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.

- 1) вода, водный, водитель, водичка
- 2) дача, дачка, дата, дачный
- 3) гусеница, гусь, гусыня, гусята
- 4) лес, лесочек, лесничий, лесной

5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме: ▾ ▽ ^ □

- 1) тишина
- 2) разговорный
- 3) теплоход
- 4) ручка

6*. Распредели слова по схемам.

Реки, выходы, перелески, мамочка, травка, звери, покраска.

1) ▾ ▽ ^ □ _____

2) ▽ ^ □ _____

3) ▽ □ _____

7. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений

Под окном у меня растёт высокий дуб. У дерева толстый прочный ствол.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1).....	1).....	1).....
2).....	2).....	2).....

8. Укажи имя существительное среднего рода единственного числа.

- 1) учебник
- 2) тетрадь
- 3) бревно
- 4) ковёр

9. Укажи номер строки, где оба имени прилагательных среднего рода единственного числа

- 1) кислое, маленькое
- 2) золотое, родная
- 3) красное, круглые
- 4) широкое, тёплый

10. Прочитай предложение.

Больше всего девочка любит пушистого серого зайку.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
- 2) в форме м. р., ед. ч., В. п.
- 3) в форме ср. р., ед. ч., П. п.
- 4) в форме ж. р., ед. ч., И. п.

11. Укажи глагол в неопределенной форме

- 1) гудят
- 2) читать

3) начинаешь

4) шумит

12*. Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

умывайся идём вернулись каждое утро мы в гости рыбаки с уловом

Повествовательное предложение:

Побудительное предложение:

Вопросительное предложение:

13. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.
Строительный кран подавал грузы.

14. Спиши предложение правильно.

Я открыл коробочку и сперва ничего не увидел, а потом увидел маленький светло-зелёный огонёк, как будто где-то далеко-далеко от меня горела крошечная звёздочка, и в то же время я сам держал её сейчас в руках.

15. Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно.

1) посмотреть на стул – В.п.

2) гулять в саду – П.п.

3) привёз фрукты – И.п.

4) исполнять песню – В.п.

16*. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам

З...лётка, ска...ка, капус...ный, в...юга, поб...жали, прекрас...ный, пис...мо, гара...

