

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25 города Тюмени

Контрольно- измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по окружающему миру в 3 классе

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой контрольной работы
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
3 класс

1. Назначение работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой аттестации учащихся 3 класса по предмету «Окружающий мир».

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка учащихся и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по окружающему миру.

Итоговая аттестация охватывает содержание, включенное в УМК «Школа России» по учебнику «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. 1.2.Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №25 города Тюмени;

3. Условия проведения работы

На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут). Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш, географическая карта.

4. Характеристика работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

В работе использованы задания разного типа, различающиеся требованиями к содержанию и форме представления ответа. Возможно, что это вызовет у учащихся затруднения при записи ответов. Поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

В контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать ответ в виде числа или слова на отведенном месте;
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность; - ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (несколько слов), РО – развернутый ответ (запись объяснения полученного ответа).

Система оценки выполнения работы

За верное выполнение заданий А1-10, основной части работы выставляется 1 балл. За выполнение заданий В1-3 выставляется от 0 до 2 баллов. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 16 баллов. Если обучающийся получает за выполнение заданий основной части работы не менее 10 баллов (из 16), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по учебному предмету «Окружающий мир» 3-го класса. При получении 13-16 баллов можно констатировать, что обучающийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

За выполнение каждого задания дополнительной части работы С1-2 в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 3 баллов. Таким образом, максимально за дополнительную часть работы можно получить 6 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями.

Ниже приведен план итоговой работы по окружающему миру для 3 класса, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

Итоговая таблица сформированности предметных умений и УУД.

Номер задания	Предметные	Познавательные	Регулятивные
A1	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
A2	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.		
A3	Осознавать значение природных богатств, необходимость бережного отношения к природным богатствам.		
A4	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.		
A5	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.		
A6	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.		
A7	Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.		
A8	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.		
A9	Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		
A10	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.		
B1	Установление причинно-следственных связей.	Владеть логическими операциями	
B2	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, установление причинно-следственных связей.		
B3	Знать страны – соседи России и их столицы.		
C1	Владение способами решения задач творческого характера. Использовать карту для поиска информации при заполнении таблицы.		
C2	Владение способами решения задач творческого характера		

Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 (допущена одна ошибка); 2 (всё выполнено верно)	1 (допущено 1-2 ошибки); 2 (установлено верное соответствие)	1 (допущено 1-2 ошибки); 2 (установлена верная последовательность)	3 (допущена одна ошибка); 3 (всё выполнено верно)	3 (дан краткий ответ); 3 (дан полный ответ)

Интерпретация и оценка результатов итоговой работы

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

Считается, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился более, чем с 59% заданий базового и повышенного уровней сложности.

Балл, полученный обучающимся по результатам выполнения итоговой контрольной работы по окружающему миру, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения.

Уровень, оценка	Тестовый балл
Высокий (95% - 100%)	21-22
Повышенный (80%-94%)	17-20
Базовый (60%-79%)	14-16
Критический (59% и ниже)	13 и менее

Демонстрационная версия
Итоговая контрольная работа
по окружающему миру 3 класс

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запиши тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

Часть I

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь X номер, которой соответствует выбранному тобой ответу.

А 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?

- 1) строительный песок
- 2) сахар
- 3) глина
- 4) крахмал

А2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

А) музыкант Б) древесина В) гитара

- 1) А — Б — В
- 2) В — А — Б
- 3) Б — В — А
- 4) А — В — Б

А 3. Экологическая безопасность- это:

- 1) защита от молний, грозы, бури
- 2) защита от ядовитых растений
- 3) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.
- 4) защита от опасных животных

А 4. Что входит в состав воды?

- 1) углекислый газ
- 2) кислород
- 3) водород
- 4) соли

А 5. Узнай группу растений по описанию.

Растения этой группы имеют корни, стебли и листья, похожие на большие перья. Но у них не бывает цветков, плодов и семян.

- 1) водороси
- 2) папоротники
- 3) лиственные растения
- 4) хвойные растения

А 6. Какие органы образуют опорно-двигательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- 2) скелет, мышцы
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) почки, мочеточники, мочевой пузырь

А 7. Как выглядят запрещающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: легче воды, густая, горючая, маслянистая, тёмно-коричневого цвета, со специфическим запахом.

- 1) нефть
- 2) песок
- 3) глина
- 4) каменный уголь

А 9. Как называется наука о сохранении и укреплении здоровья человека?

- 1) астрономия
- 2) гигиена
- 3) физиология
- 4) анатомия

А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает южнее второго.

- 1) пингвин- волк
- 2) тюлень - тушканчик
- 3) полярная сова - тигр
- 4) песец - сайгак

Часть II

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

В 1. Запиши главный признак группы паукообразных

О т в е т : _____

В 2. Какой вред окружающей среде наносит экономика?

Ответ _____

В 3. Назови столицу Китая.

Ответ: _____

Часть III

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

С1. Используя карту Восточного полушария, заполни таблицу.

Материки	Части света	Океаны

С2. Напиши, как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять животным вреда.

Всего баллов	Уровень	Отметка